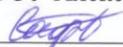
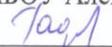


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Алексеевская средняя общеобразовательная школа №1  
Алексеевского муниципального района Республики Татарстан

«Рассмотрено»

Руководитель ШМО  
МБОУ Алексеевской СОШ №1  
 Г. В. Сафина  
Протокол № 1 от 28.08.2020 г.

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР  
МБОУ Алексеевской СОШ №1  
 Р. Р. Гадеева  
01.09.2020 г.

«Утверждаю»

Директор  
МБОУ Алексеевской СОШ №1  
 Е. А. Балялина  
Приказ № 355 от 01. 09. 2020 г.



Рабочая программа  
по родному (татарскому) языку для 7-в класса  
учителя МБОУ Алексеевской СОШ №1  
Сунгатуллиной Лейсан Рафкатовны

Принято на заседании педагогического совета  
протокол № 1 от 27 августа 2020 года

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом МО и Н РФ 17.12. 2010 г. № 1897 (в редакции приказов МО и Н РФ от 29.12.2014 г. № 1644, от 31.12.2015 г. №1577);
- Основной образовательной программы основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Алексеевской СОШ №1 (приказ № 243 от 31 августа 2019г.);
- Учебного плана МБОУ Алексеевской СОШ №1 на 2020-2021 учебный год (утвержден Решением педагогического совета, протокол №1 от 27. 08. 2020 г., приказ 355 от 01. 09. 2020 г.);
- Локального акта образовательного учреждения «О рабочей программе учителя» (утвержден Решением педагогического совета, протокол №16 от 25. 07. 2016 г., приказ № 236 от 26. 07. 2016 г.).

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

Освоение программы предусматривает формирование у них следующих **личностных результатов**:

- уважительное отношение к родному (татарскому) языку как средству межличностного и межкультурного общения и желание изучать его на должном уровне;
- оценивание жизненных ситуаций, исходя из общечеловеческих норм;
- целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии народов, культур и религий;
- доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другому народу, компетентность в межкультурном диалоге.

К **метапредметным результатам** обучения татарскому языку относятся:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы;
- владение культурой активного использования словарей и других поисковых систем;
- умение организовать учебную деятельность, понимая порядок работы, и находить для этого эффективные приемы;
- умение оценивать качество работы, опираясь на определенные критерии;
- умение анализировать и понимать причины удач и неудач в учебе;
- умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- компетентность в области использования информационно-коммуникационных технологий.

**Предметные результаты** обучения татарскому языку по каждой изучаемой теме приводятся в тематическом планировании в графе **характеристика основных видов деятельности учащихся**.

По видам речевой деятельности предусматриваются следующие результаты:

### ***в говорении***

1) *диалогическая речь*:

умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями, комбинированные диалоги.

Объём диалога: каждый участник диалога должен произнести 6-8 реплик (5–7 классы), 8-10 реплик (8–9 классы). Продолжительность диалога: 1–2 мин. (9 класс).

2) *Монологическая речь*: умение пользоваться основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, либо заданную комм

3) уникальную ситуацию.

Объем монологического высказывания: 8-10 фраз (5–7 классы); 10-15 фраз (8–9 классы). Продолжительность монолога: 2 мин (9 класс).

### ***в аудировании***

дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования: до 1,5 мин.

### ***в чтении***

умение:

- читать и понимать несложные тексты в языковом плане с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение);
- формулировать простые выводы на основе информации, которая содержится в тексте;
- прогнозировать содержание книги по ее названию и оформлению, содержанию сообщения, по внешним признакам (основной странице и т.д.).

### ***в письме***

умение:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 18-20 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объем личного письма: 80 слов, включая адрес;
- составлять короткие рассказы;
- описывать картины;
- составлять план, тезисы письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

### Содержание учебного предмета

№	Содержание	Количество часов
1	Школьная жизнь / Мәктәп тормышы	17
2	Отдых / Без бергә ял итәбез	20
3	Старшие и мы / Өлкәннәр һәм кечкенәләр	19
4	Республика Татарстан / Без Татарстанда яшибез.	14

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

№	Тема урока	Виды учебной деятельности	Дата проведения
<b>Школьная жизнь / Мәктәп тормышы (17 ч.)</b>			
1	С новым учебным годом / Яңа уку елы котлы булсын.	Вести диалог – обмен мнениями о подготовке к новому учебному году, о школьной жизни в новом учебном году.	4.09
2	Слова, выражающие признаки осени / Көз билгеләрен белдерүче сүzlәр.	Умение сообщать о признаках осени. Умение рассказывать о домашних заданиях, о необходимых качествах для хорошей учёбы.	7.09
3	Слова, выражающие действия на тему “Осень” / Көз темасына эшне белдерүче сүzlәр.	Описывать природу родного края, времена года. Умение рассказывать о том как учащиеся работают на пришкольном участке	11.09
4	Первый день в школе / Мәктәптә беренче көн.	Обмен мнениями о первом дне в школе, о школьной жизни в новом учебном году. Умение сообщать о расписании уроков. Составление диалогив по теме.	14.09
5	Контрольная работа / Контроль эш	Проверка знаний учащихся.	18.09
6	Глаголы повелительного и желательного наклонения. Работа над ошибками / Мәктәп темасына боеру, үтенүне белдеүче сүzlәр. Хаталар өстендә эш	Прослушивание объяснений учителя, прослушивание и анализ выступления одноклассников, самостоятельная работа с учебником, выполнение упражнений, составление диалога и монолога. Работа над ошибками	21.09
7	Мы вместе готовим урок / Без бергә дәрес әзерлибез.	Умение рассказывать о домашних заданиях, о необходимых качествах для хорошей учёбы.	25.09
8	Наречия / Рәвешләр	Словарная работа, составление диалогов. Умение употреблять наречия в речи.	28.09
9	Форма выражения причины на татарском языке/ Татар телендә сәбәп белдерү формасы.	Умение составлять сложные предложения с обстоятельством причины. Составление диалога и монолога на тему “Школьная жизнь”	02.10
10	Порядок прибавления аффиксов к словам / Исемнәргә кушымчалар ялгану тәртибе.	Прослушивание объяснений учителя, самостоятельная работа с учебником, выполнение упражнений, составление диалога и монолога.	05.10
11	Дневник лицо ученика . / Көндәлек - синенц йөзең.	Вести диалог о том, каким должен быть дневник ученика. Чтение текста о дневнике, обсуждение ситуации. Умение отвечать на вопросы по теме.	09.10
12	Административная входная контрольная работа	Проверка знаний учащихся.	12.10

	/ Административ кереш контроль эш		
13	Развитие речи на тему “Наши дневники”. Работа над ошибками / Безнең көндәлекләребез. Хаталар өстендә эш	Умение рассказывать о том, как надо заполнять дневник. Прослушивание объяснений учителя, прослушивание и анализ выступления одноклассников. Работа над ошибками	16.10
14	Имя прилагательное. / Сыйфат.	Прослушивание объяснений учителя, самостоятельная работа с учебником, выполнение упражнений, составление диалога и монолога.	19.10
15	Правила хорошей учебы / Яхшы уку кагыйдәләре.	Работа над ошибками. Чтение, обсуждение, перевод правил хорошей учебы. Составление диалогов по схеме. Умение советовать друзьям соблюдать правила хорошей учебы.	23.10
16	Изучение стихотворения Ш. Маннур “Киңәш”/ Ш. Маннур “Киңәш” шигыре.	Словарная работа. Выразительное чтение. Ответы на вопросы. Выполнение коммуникативных заданий по содержанию стихотворения.	26.10
17	Повторение раздела “Мәктәп тормышы”/ “Мәктәп тормышы” бүлеген кабатлау.	Самостоятельная работа с учебником, выполнение упражнений, составление диалога и монолога.	30.10
<b>Отдых / Без бергә ял итәбез (20 ч.)</b>			
18	Причастие / Сыйфат фигыль	Словарная работа. Прослушивание объяснений учителя, самостоятельная работа с учебником, выполнение упражнений, составление диалога и монолога.	09.11 2 ч.
19	Главные члены предложения / Жөмләнең баш кисәкләре.	Словарная работа. Выразительное чтение. Определение главных членов предложения.	13.11
20	Лексико-грамматический материал по теме “Свободное время” / “Буш вакыт” темасына караган лексик-грамматик материал.	Прослушивание объяснений учителя, самостоятельная работа с учебником, выполнение упражнений, составление диалога и монолога.	16.11
21	Союзы / Теркәгечләр	Словарная работа. Составление предложений с союзами. Чтение текстов, нахождение в них союзов.	20.11
22	Театры в Казани / Казандагы театрлар	Вести диалог – обмен мнениями о свободном времени, о проведении его с пользой или без пользы, о любимых занятиях и путешествиях.	23.11
23	Имя действия / Исем фигыль	Вести диалог – обмен мнениями о выходных днях, о местах отдыха (кино, театр, парк, кафе) используя глаголы в положительной и отрицательной форме.	27.11
24	Выполнение разных грамматических заданий по пройденным темам / Үтелгән темалар буенча төрле грамматик биремле күнегүләр башкару	Словарная работа. Составление предложений с вводными словами. Чтение текстов, нахождение в них вводных слов.	30.11

25	Полезное и бесполезное время прохождение / Файдалы, файдасыз үткэрелгэн буш вакыт	Рассказывать о любимых фильмах, об их героях, о любимой музыке.	04.12
26	Лексико-грамматический материал в стихотворении “Ялгыш адым” / “Ялгыш адым” шигырендэге лексик-грамматик материал	Словарная работа, выразительное чтение, ответы на вопросы. Выполнение коммуникативных заданий по содержанию стихотворения.	07.12
27	Лексико-грамматический материал в стихотворении “Подъездагы язулар” / “Подъездагы язулар” шигырендэге лексик- грамматик материал	Словарная работа. Прослушивание объяснений учителя, самостоятельная работа с учебником, выполнение упражнений	11.12
28	Развитие речи на тему “Что такое мужество?” / Нэрсэ ул егетлек?	Вести диалог – обмен мнениями о мужестве, о любимых занятиях. Прослушивание объяснений учителя, самостоятельная работа с учебником, выполнение упражнений	14.12
29	Положительные черты характера / Безнең уңай сыйфатларыбыз	Прослушивание объяснений учителя, самостоятельная работа. Укытучының аңлатуын тыңлау, мөстәкыйль эшләү.	18.12
30	Административная текущая контрольная работа /Административ контроль эш	Проверка знаний учащихся.	21.12
31	Слова противоположные по значению. Работа над ошибками / Капма-каршы мәгънәле сүзләр. Хаталар өстендә эш.	Наблюдение, разъяснение, словарный диктант, обзор, беседа, чтение, обсуждение, перевод, словарная работа, составление диалога и монолога. Работа над ошибками.	25.12
32	Имена существительные с окончаниями принадлежности / Тартымлы исемнәрнең жөмлэдә кулланылышы.	Словарная работа, анализ, оценка, составление диалога и монолога.	11.01 3 ч.
33	Транскрипция слов / Сүзләрнең транскрипциясе	Прослушивание объяснений учителя, прослушивание и анализ выступления одноклассников, самостоятельная работа с учебником, выполнение упражнений, составление диалога и монолога.	15.01
34	Текст "Наш подъезд" / Безнең йортның подъезды”	Составление диалога и монолога, оценка, прослушивание объяснений учителя.	18.01
35	Связь слов в предложении / Жөмлэдә сүзләр бәйләнеше	Наблюдение, разъяснение, словарный диктант, обзор, беседа, чтение, обсуждение, перевод, словарная работа	22.01
36	Сочинительная и подчинительная связь в предложении / Тезүле һәм ияртүле бәйләнеш	Словарная работа, анализ, оценка, составление диалога и монолога	25.01
37	Рассказ о моем друге / Дустым турында хикәя	Прослушивание объяснений учителя, прослушивание и анализ выступления одноклассников, самостоятельная работа с учебником, выполнение упражнений, составление диалога и монолога.	29.01
<b>Старшие и мы / Өлкәннәр һәм кечкенәләр (19 ч.)</b>			

38	Взрослые и дети. Второстепенные члены предложения / Жөмләнең иярчен кисәкләре	Словарная работа, анализ, оценка, составление диалога и монолога.	01.02
39	Определение / Аергыч	Прослушивание объяснений учителя, прослушивание и анализ выступления одноклассников, самостоятельная работа с учебником, выполнение упражнений, составление диалога и монолога.	05.02
40	Словосочетания, состоящие из прилагательных и существительных / Сыйфат + исем конструкциясе	Наблюдение, разъяснение, словарный диктант, обзор, беседа, чтение, обсуждение, перевод, словарная работа	08.02
41	Отношения между взрослыми и детьми / Өлкәннәр һәм кечкенәләр мөнәсәбәте	Словарная работа, анализ, оценка, составление диалога и монолога.	12.02
42	Дополнение / Тәмамлык	Прослушивание объяснений учителя, прослушивание и анализ выступления одноклассников, самостоятельная работа с учебником, выполнение упражнений, составление диалога и монолога.	15.02
43	Рассказ Х.Гарданова "Ничек кирәк?" / Х. Гарданов "Ничек кирәк?" хикәясе	Наблюдение, разъяснение, словарный диктант, обзор, беседа, чтение, обсуждение, перевод, словарная работа.	19.02
44	Второстепенные члены предложения. Обстоятельство / Жөмләнең иярчен кисәге – хәл.	Наблюдение, разъяснение, словарный диктант, обзор, беседа, чтение, обсуждение, перевод, словарная работа	22.02
45	Обстоятельства в речи / Хәлләрне сөйләмдә куллану	Прослушивание объяснений учителя, прослушивание и анализ выступления одноклассников, самостоятельная работа с учебником, выполнение упражнений, составление диалога и монолога.	26.02
46	Слова обозначающие действия / Хәрәкәтне белдерүче сүзләр	Наблюдение, разъяснение, словарный диктант, обзор, беседа, чтение, обсуждение, перевод, словарная работа	01.03
47	Употребление в речи слов обозначающих действия / Хәрәкәтне белдерүче сүзләрне сөйләмдә куллану	Прослушивание объяснений учителя, прослушивание и анализ выступления одноклассников, самостоятельная работа с учебником, выполнение упражнений, составление диалога и монолога.	05.03
48	Стихотворение Р. Мингалима "Иң зур кеше" / Р. Мингалим "Иң зур кеше" шигыре	Словарная работа, анализ, оценка, составление диалога и монолога.	08.03
49	Частицы / Кисәкчәләр	Прослушивание объяснений учителя, прослушивание и анализ выступления одноклассников, самостоятельная работа с учебником, выполнение упражнений, составление диалога и монолога.	12.03
50	Контрольная работа / Контроль эш	Прослушивание объяснений учителя, оценка знаний, контрольная работа.	15.03
51	Воспитанный ребёнок каким должен быть?	Работа над ошибками, наблюдение, прослушивание разъяснение	19.03

	Работа над ошибками / Тәрбияле бала нинди булырга тиеш? Хаталар өстендә эш.	учителя, словарный диктант, беседа, чтение, обсуждение, перевод, словарная работа	
52	Стихотворение Ш. Галиева “Тагын бер рэхмэт” / Ш. Галиев ““Тагын бер рэхмэт”” шигыре	Наблюдение, разъяснение, словарный диктант, обзор, беседа, чтение, обсуждение, перевод, словарная работа	02.04 4 ч.
53	Повторение второстепенных членов предложений / Жөмлә кисәкләрен кабатлау	Словарная работа, анализ, оценка, составление диалога и монолога.	05.04
54	Стихотворение Р. Миннуллина “Әни кирәк” / Р. Миннуллин “Әни кирәк” шигыре	Прослушивание объяснений учителя, прослушивание и анализ выступления одноклассников, самостоятельная работа с учебником, выполнение упражнений, составление диалога и монолога.	09.04
55	Культура общения и поведения / Аралашуда үз-үзенне тоту әдәбе	Прослушивание объяснений учителя, прослушивание и анализ выступления одноклассников, самостоятельная работа с учебником, выполнение упражнений, составление диалога и монолога.	12.04
56	Повторение раздела “Взрослые и дети” / “Өлкәннәр һәм кечкенәләр” бүлеген кабатлау	Наблюдение, разъяснение, словарный диктант, обзор, беседа, чтение, обсуждение, перевод, словарная работа	16.04
<b>Республика Татарстан / Без Татарстанда яшибез (14 ч.)</b>			
57	Административная итоговая контрольная работа / Административ йомгаклау контроль эше.	Проверка знаний учащихся.	19.04
58	Стихотворение И. Юзеева “Татарстаным”. Работа над ошибками / Туган ягым – Татарстан. Хаталар өстендә эш.	Прослушивание объяснений учителя, прослушивание и анализ выступления одноклассников, самостоятельная работа с учебником, выполнение упражнений, составление диалога и монолога. Работа над ошибками.	23.04
59	Моя Родина – Татарстан. / Туган ягым – Татарстан.	Наблюдение, разъяснение, словарный диктант, обзор, беседа, чтение, обсуждение, перевод, словарная работа	26.04
60	Почему Родина близка к сердцу? / Туган ягыбыз ни өчен якын?	Словарная работа, анализ, оценка, составление диалога и монолога.	30.04
61	Как выразить желание? / Теләкне ничек белдерергә?	Прослушивание объяснений учителя, прослушивание и анализ выступления одноклассников, самостоятельная работа с учебником, выполнение упражнений, составление диалога и монолога.	03.05
62	Виды предложений / Жөмлә төрләре. “Без Татарстанда яшибез”	Словарная работа, анализ, оценка, составление диалога и монолога.	07.05
63	Моя малая Родина / Минем кече туган ягым	Прослушивание объяснений учителя, прослушивание и анализ выступления одноклассников, самостоятельная работа с учебником, выполнение упражнений, составление диалога и монолога.	10.05
64	Р.Р. Наш Татарстан / СТУ. «Безнең Татарстан»	Словарная работа, анализ, оценка, составление диалога и монолога.	14.05
65	Формы выражения цели / Максат белдерү	Прослушивание объяснений учителя, прослушивание и анализ	17.05

	формалары	выступления одноклассников, самостоятельная работа с учебником, выполнение упражнений, составление диалога и монолога.	
66	Конструкции отвечающие на вопрос: для чего? / Исем фигыль+өчен конструкциясе	Словарная работа, анализ, оценка, составление диалога и монолога	21.05
67	Мы гордимся нашей Родиной! / Туган илебез белән горурланабыз!	Наблюдение, разъяснение учителя, словарный диктант, обзор, беседа, чтение, обсуждение, перевод	24.05
68	Как провести лето? / Жэйге ялыны ничек үткәрергә	Наблюдение, разъяснение, словарный диктант, обзор, беседа, чтение, обсуждение, перевод	28.05
69	Повторение раздела “Республика Татарстан” / “Без Татарстанда яшибез” бүлеен кабатлау	Сообщать о государственных символах Татарстана, о географическом положении, климате и природе Татарстана. Рассказывать о народах, проживающих в Татарстане; о Казани – столице Татарстана.	28.05
70	Повторение пройденного материала / Үткәннәрне гомумиләштереп кабатлау	Наблюдение, разъяснение, словарный диктант, обзор, беседа, чтение, обсуждение, перевод	28.05

Лист для заметок

Пронумеровано, прошнуровано и  
скреплено печатью 12 листов

Директор школы

Е. А. Балялина

